



 CENTER FOR UNIVERSITY & SCHOOL
 大學與學校夥伴關係中心
 香港中文大學教育學院
 Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
家長教育課程
學習愛·體驗情·讓孩子快樂全面地成長
多元學習策略：親子共讀繪本
 20-04-2024

〇〇



目的：

讓家長認識：

- 親子共讀的價值
- 繪本的選材
- 親子共讀策略
- 共讀後的延伸活動

內容
功課回應與重溫
導入活動
閱讀繪本的價值和功能
親子共讀三部曲
閱讀後的延伸活動
家長角色及總結

〇〇

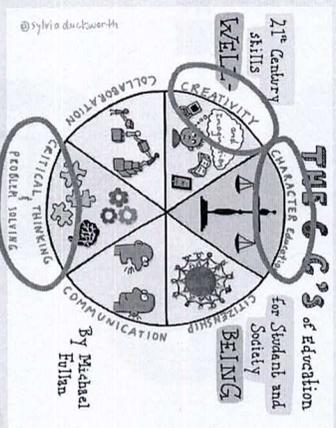
你和孩子閱讀繪本的目的是？

〇〇〇〇

〇〇〇〇

繪本的功能和價值

- 拓展生活經驗
- 刺激創造、擴闊想像空間
- 提供情緒認同和紓解的渠道
- 培養同理心
- 提升語文能力
- 養成閱讀習慣
- 發展思維能力
- 培養審美能力



林敏怡 (2004) FUN 的教學：繪本與國文教學 (No. 14) 心理方漢興 (Ed.)

3C 產品與閱讀

- 華盛頓大學研究發現，讓孩子看腦力開發的 DVD，語言詞彙不僅沒有增加，甚至比沒看 DVD 的孩子還要更差。
Deming, K. E., Lytle, S. R. & Kuhl, P. K. (2010). Parent coaching increases conversational turns and language development. Proceedings of the National Academy of Sciences. PNAS, 117(17), 3484-3489.
<https://doi.org/10.1073/pnas.1012031107>
- 日本聖隸大學學者進行了「共讀與幼兒前額葉腦部活動性」的研究。父母陪伴孩童共讀圖書的互動方式，可以刺激孩童前額葉的活動性，進而促進孩童認知、學習以及語言能力的發展，這種刺激腦部活動性的方式是看故事DVD無法比較的。
Acqa Praelster. (2019). 323x5. 9. (2010). Acta Paediatrica, 99(4), 638-638.



親子共讀目的

共同享受相處時光

培養閱讀的熱情和興趣

何時讀？

〇〇

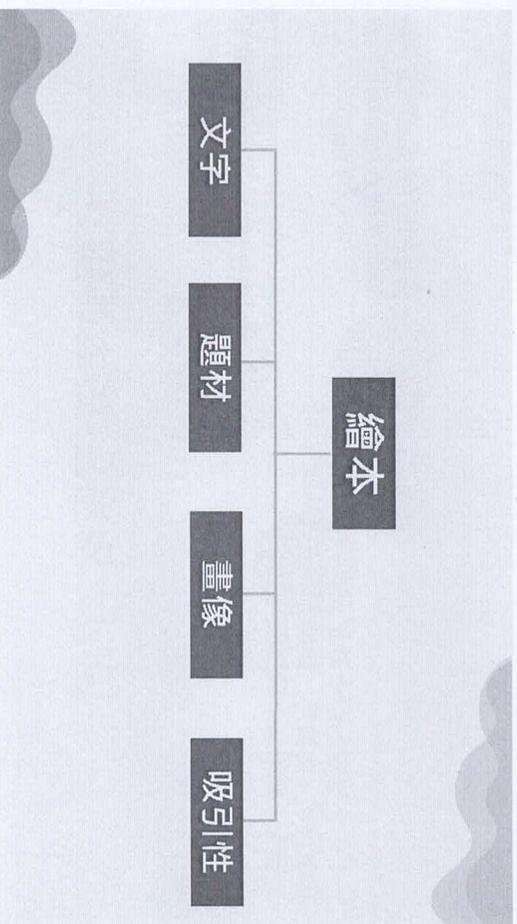
〇〇〇〇

〇〇

〇〇〇〇

年齡	閱讀行為和特徵
3-6個月	<ul style="list-style-type: none"> 有意識到「書」的存在 主動用手抓、拍、搖、打等方式來探索書本 眼光能跟隨成人手指所指的圖文
1-2歲	<ul style="list-style-type: none"> 喜歡拿著書走動、能自己坐著翻書 會主動拿著書要求大人共讀；在共讀時，會學大人的樣子指著圖畫唧唧呱呱講話； 看到喜歡的或認識的圖片會很高興，並發出聲音來； 會有自己喜歡的幾本圖畫書
2-3歲	<ul style="list-style-type: none"> 喜歡看重複的書和聽重複的故事，可以翻一般繪本， 共讀時更有參與感，會將常聽到的故事講出來， 能說出自己熟悉的圖畫及詞語
3-5歲	<ul style="list-style-type: none"> 可以主動講出熟悉的故事內容，也可能加入天馬行空的想像 會有自己喜歡的故事主題和類別 習慣固定時間和家人一起共讀 逐漸認字，知道文字的意思 能理解故事情節

衛生福利部 國民健康署 · 2019 · 親子共讀 · 從0歲開始 親子共讀陪讀手冊 · 台灣



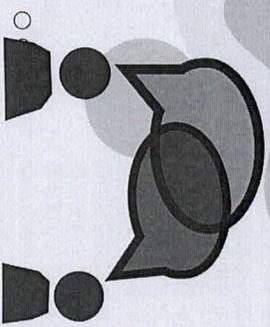
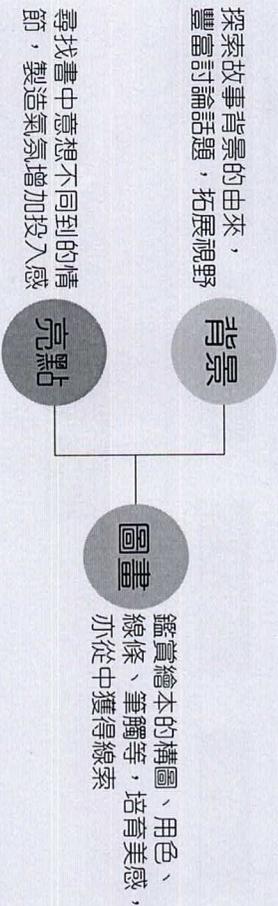
讀甚麼？

- 第一步曲：選材
- 第二步曲：
- 第三步曲：

如何讀？

- 第一步曲：選材
- 第二步曲：共讀前準備
- 第三步曲：

共讀前準備：了解繪本內容



親子對話式閱讀 (dialogic reading)

強調互動交流，以兒童為中心，鼓勵孩子從聆聽者變成主動說話者。能鼓勵兒童在共讀時主動參與的互動技巧

如何讀？

- 第一步曲：選材
- 第二步曲：共讀前準備
- 第三步曲：共讀策略

「CROWD」提問方法



Completion (填充問題)

有一天,大餅收到一封_____?

信



有助於孩子保持專注
並投入到故事中

〇〇

Recall (回想問題)

大餅為什麼會到畫畫比賽做評審?

大餅認為第一名的畫
應該是怎樣的?



有助於孩子連貫上
下文,確保他們理
解故事的發展

〇〇

Open-ended question (開放式問題)

- 引證問題
- 批判性問題
- 創意解難問題

幫助孩子從多個角
度思考,且沒有標
準答案

引證問題:
你認為大餅真的知道蜜蜂
有5000雙眼睛嗎?為什麼?

創意解難問題:
如果你是大餅,預上你不懂的事
情,你會怎麼做?

批判問題:
你認為大餅的做法對嗎?
為什麼?

〇〇

Wh-question (六何法問句)

有助於家長以了
解孩子對故事的
理解程度

何事(what)

「大餅經過一個比賽以
後發生了什麼事?」

何人(who)

「大餅在比賽裡遇見了
誰?」

何時(when)

「大餅在什麼時候會移
改別人畫作?」

何地(where)

「比賽在哪裡?」

為何(why)

「為什麼大餅宣佈大家
都是第一名?」

如何(how)

「大餅是怎麼知道的?」

〇〇

○○○○

Distancing question (融入生活問題)

你參加比賽時的感受是怎樣的？

你/你的好朋友的強項是什麼？

如果你遇到不喜歡的事情，怎麼辦？

有助於家長讓孩子將故事中學到的知識應用到日常生活中

○○

從聆聽者變成主動說話者

輪流演繹

以輪流的方式分享閱讀，獲得愉快的閱讀經驗



創編情節

父母通過創設一定的假設情境，鼓勵孩子根據作品提供的線索，進行創造性的想像，並用口頭語言表達自己的經驗和創作的成果。

故事表演

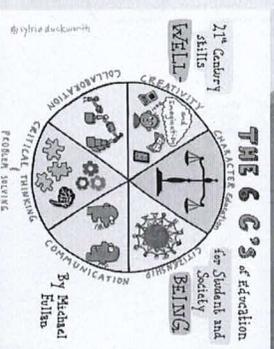
根據圖書中提供的人物、情節和場景為基礎，分別扮演不同的角色，通過對話、動作、表情等來再現作品內容

讓孩子提升想像力、創造力、表現與表達能力等

○○○○

親子對話式閱讀的好處

- 讓孩子從多個角度思考，協助培養孩子建立批判思考和解難能力。
- 讓孩子「釋放」自己的創意和想像力，勇於天馬行空。
- 讓孩子有更多表達和增進理解能力的機會，有助於提升互動技巧，培養良好的溝通能力和合作精神。
- 讓孩子使用不同的方式進行對話，敢於提出意見，主動嘗試新事物。
- 讓孩子學習對地球上的一切事物保持互相尊重的態度，培養孩子的公民意識。



繪本延伸活動

讓孩子延續閱讀的樂趣

○○



○○○○

家長角色

伴讀者

家長是孩子閱讀的夥伴，幫助他們理解繪本內容，並與孩子討論、建立閱讀的興趣。

學習促進者

在閱讀過程中，孩子對某些概念內容可加以說明解釋，以釐清想法或偏差，藉此傳遞正確知識和

聆聽者

孩子或會有天馬行空的想像開放的態度；家長亦應尊重及傾聽孩子從繪本所產生的

經營者

家長扮演著經營者的角色，經營親子共讀的互動氣氛，選擇適切素材，打造適合閱讀的環境。