



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

家長教育課程

學習愛 · 體驗情 · 讓孩子快樂全面地成長

玩 · 無限

親子遊戲學習

基督教家庭服務中心德田 幼稚園幼兒園

工作坊目標

- 了解遊戲與幼兒學習及全人發展的關係
- 認識家長在遊戲中的角色
- 認識多元的親子遊戲，促進親子關係

程序

環節	內容
(一)	課程簡介
(二)	遊戲如何裝備孩子未來人才需要的技能及促進全人發展
(三)	多元親子遊戲實戰
(四)	親子遊戲的家長任務和角色
(五)	總結及提問

童年回憶:兒時的遊戲

- 請你與其他家長分享，
你在兒時最好玩的一個遊戲。
(兩至三人一組)

兒童全人發展



身體



品德



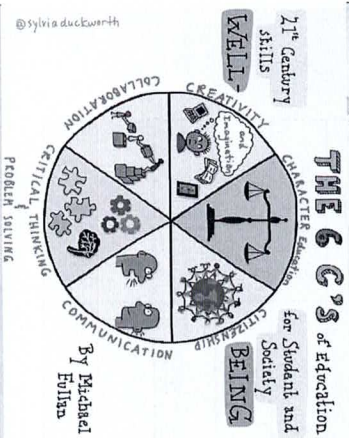
美感



情意與群性

認知及語言

透過遊戲整合不同範圍，令兒童全面發展



- 創意 (Creativity)
- 溝通 (Communications)
- 協作 (Collaboration)
- 明辨及解難思維 (Critical Thinking & Problem Solving)
- 品格培養 (Character)
- 公民教育 (Citizenship)

Why Whole-child Development?

- Children enter the world as whole beings. They are growing physically, mentally, socially, and emotionally and all these dimensions are interrelated.
- 孩子在成長過程中，體能、智能、情意及社群發展均互相緊扣**

Evans J (1997)

遊戲的價值(促進全人發展)

- 提供機會讓幼兒練習不同技能(包括大小肌肉、認知、智能)，促進幼兒身心發展
- 啟發幼兒的想像力及創造力
- 培養幼兒良好品德，促進幼兒群性發展
- 擴充幼兒生活經驗，增進幼兒各方面的知識，加強幼兒解難、決問題的能力
- 幼兒可以平衡蒐集及表達情緒及同理心的發展

黃天、楊芊、邱妍祥 (2010)

遊戲與學習及成長的關係

- 提供機會讓幼兒練習不同技能(包括大小肌肉、認知、智能) , 促進幼兒身心發展
- 啟發幼兒的想像力及創造力
- 培養幼兒的良好品德 , 促進幼兒群性發展
- 擴充幼兒生活經驗 , 增進幼兒各方面的知識 , 加強幼兒解問題的能力
- 幼兒可以學習蒐集及處理信息
- 幼兒可以平衡情緒 / 表達情緒及同理心的發展

黃天、楊芊、邱妍祥 (2010)

遊戲與學習及成長的關係

遊戲孕育了孩子的成長，為孩子的智力、社交、體能及情意發展建立良好的基石。

遊戲啟動了孩子的學習意慾，配合不同孩子的學習需要。

(Canadian Council on Learning, 2006)



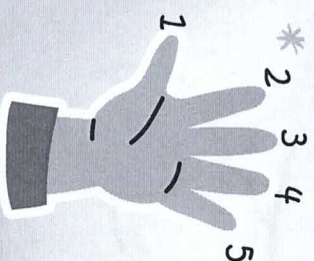
10

孩子在遊戲中...

- 充滿好奇心，會主動學習；
- 有不同的學習模式；
- 喜歡以感官進行探索來認識新事物；
- 建基於已有經驗和技能學習新知識；
- 愛在被接納、鼓勵和支持的環境學習。

「遊戲」實戰

你捉我唔到



專注聆聽
反應
手指靈活

遊戲轉變：難度提升，按照指示收起特定的手指，以進一步提升幼兒手指的靈活度和操控能力。

「遊戲」實戰 * 紙傳給你

1. 每人先選取一張紙
2. 每人相隔一隻手臂的距離，並排成一直線
3. 用一隻手的前二指及獲發的紙張，將球由排第一位的組員傳至最後一位組員
4. 如球跌下需重新由第一位組員開始
5. 最快將球運送到終點為之勝出

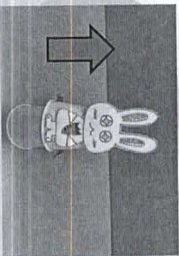
遊戲轉變：透過改變遊戲所使用的物料，探索物料的多元性，以激發如兒的想像力和創造力。



手部操控
協作溝通
隨機應變

「遊戲」實戰 * 彈高玩具

- 利用我們提供的物料
- 製作一個可以將紙杯向上彈高的玩具

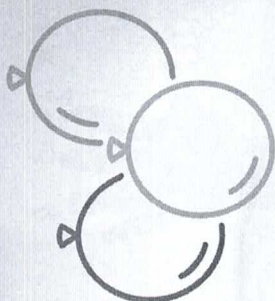


創意表達
美藝創作
探索發現

「遊戲」實戰 * 汽球無限fun

- 每組1個汽球
 - 限時5分鐘
 - 想出3個玩法
- (選1個小組認為最好玩的作為示範)

遊戲轉變：相同物料，加入創意，可以有不同的玩法。



遊戲示例：一齊猜

小明 小明 小小明

(改為孩子或家長名字)

上上下下 左左右右

前前後後

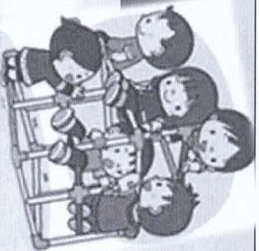
火車穿山窿

(猜包剪揀)

遊戲啟示

- 認識方位詞
- 享受遊戲樂趣
- 不計較勝負

遊戲啟示

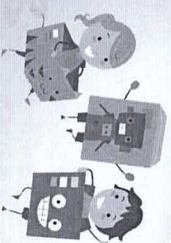


- 兒童喜及愛滿肢體活動，享受當中帶來的樂趣
- 訓練兒童反應能力
- 活動可幫助兒童抒發情緒發展
- 透過活兒童令合作精神
- 培養兒童良好的親子關係

遊戲示例：互相扶持

- 一個家庭一組
- 跟著音樂在紙外走動(聽指令創作不同的動作)
- 音樂停止時要立刻站立在紙張內，否則要出局
(以家庭為單位，如其中一人未能準時站在紙上，則整個家庭要出局)

發揮遊戲的最大「價值」

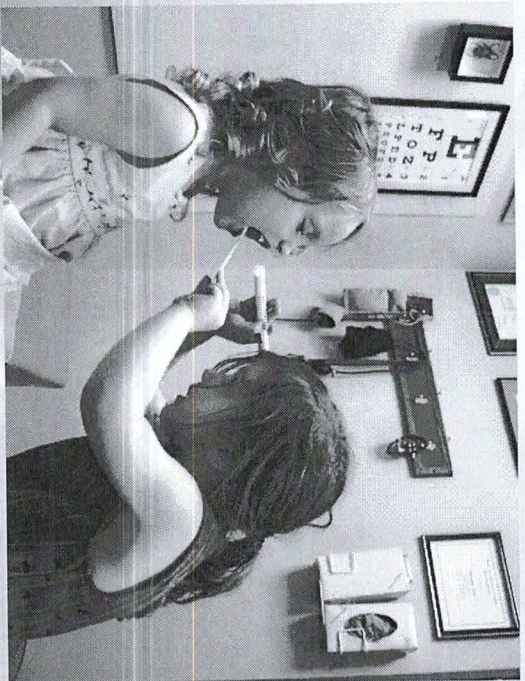


- 由兒童主導，決定設計及製作方法
- 對孩子選擇表示尊重及信任
- 不急於提供成人的想法
- 不會催促孩子
- 鼓勵孩子發揮創意
- 重視「過程」多於「結果」
- 享受親子遊戲的時間

家長在培育孩子 學習及成長的角色



鼓勵孩子觀察周遭事物，
讓學習與生活連結



2 家長角色

供應者

- > 規劃安全的遊戲環境
- > 提供遊戲所需要的物料
- > 在日常生活中加入小遊戲

參與者

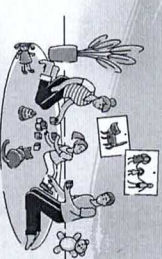
- > 投入參與幼兒的遊戲
- > 描述幼兒正在做的事情
- > 尊重幼兒的想法

啟迪者

- > 增加遊戲的趣味性
- > 分享經驗和感受
- > 以開放式提問啟發幼兒思考

觀察者

- > 觀察及聆聽幼兒的想法
- > 具體欣賞幼兒的能力
- > 鼓勵幼兒遵守遊戲規則
- > 家校溝通幼兒發展需要



總結

如何愛你的孩子？

認識和接納他們的獨特性
對他們有適切的期望

Quality time every day...

優質親子時間

每天安排十數分鐘時間與孩子相處，
陪孩子玩，玩玩遊戲，聽聽孩子的心聲，
瞭解他們。

家課

- 利用家中的物品設計一個親子遊戲與子女玩
- 或試玩工作坊其中一個遊戲



觀察及記錄一個最深刻的片段

